



AKPER Dharma Wacana Metro
Alamat : Jalan Kenanga No. 3 Mujiyati 16 C Metro

KEBIJAKAN SPMI

KODE:
KEB-SPMI-01

Hal

TGL BERLAKU:
05 September 2016

REVISI:
0

**SILABUS M.A KEPERAWATAN KELUARGA
AKPER DHARMA WACANA METRO
T.A 2016/2017**

1. Identitas Mata kuliah

Program Studi : DIII Keperawatan Dharma Wacana Metro
Nama Mata Kuliah : Keperawatan Keluarga
Kode Mata Kuliah : AKDW 601
Beban/Jumlah SKS : 2 SKS (2 SKS Teori)
Penempatan : Semester V
Mata Kuliah Pra Syarat : Lulus M.A Promosi Kesehatan
Jumlah pertemuan : 28 TM
Nama Tim Dosen : Ludiana, SKM., M.Kes
Dwi Sismayuni, S.Kep., Ns

2. **Diskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini membahas tentang asuhan keperawatan keluarga yang dilandasi oleh konsep-konsep yang terkait dengan keluarga. Fokus yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah konsep keluarga, asuhan keperawatan keluarga dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan. Kegiatan belajar dilakukan melalui kuliah, diskusi dan pengalaman praktik lapangan

3. **Standar Kompetensi** : Setelah berakhirnya mata kuliah ini mahasiswa Akper Dharma Wacana Metro akan mampu memahami konsep keluarga, konsep keperawatan kesehatan keluarga, melakukan asuhan keperawatan pada keluarga yang meliputi pengkajian, merumuskan diagnosa keperawatan, membuat perencanaan, melakukan intervensi, dan mendokumentasikan asuhan keperawatan pada keluarga.

4. **Kompetensi Dasar/TIU** :
1. Memahami konsep keluarga
 2. Memahami Konsep Keperawatan kesehatan keluarga
 3. Melaksanakan pengkajian pada keluarga
 4. Merumuskan diagnosa keperawatan pada keluarga
 5. Membuat perencanaan asuhan keperawatan pada keluarga
 6. Melakukan intervensi keperawatan pada keluarga
 7. Melakukan evaluasi asuhan keperawatan pada keluarga
 8. Mendokumentasikan asuhan keperawatan pada keluarga

5. **Evaluasi** :
- Teori : 50% (UTS: 35%, UAS : 35%, Tugas : 20%, Quis: 10%)
- Praktik : 50% (Tugas praktik mandiri: 25%, Ujian praktek: 75%)

6. **Sumber Kepustakaan:**

1. Effendy, Nasrul, (2003), Dasar-dasar Keperawatan Kesehatan Masyarakat, EGC, Jakarta.
2. Friedman MF, dkk, (2013). Buku Ajar Keperawatan Keluarga, Riset, Teori dan Praktik., EGC, Jakarta.
3. Henny Achjar, Komang Ayu, (2010), Asuhan keperawatan Keluarga Bagi Mahasiswa keperawatan dan Praktisi Perkesmas, Sagung Seto, Jakarta.
4. Makhfudi, F.E., (2013). Keperawatan Kesehatan Komunitas Teori dan Praktik Dalam Keperawatan, Salemba Medika, Jakarta

5. Murwani, Arita, 2007), Asuhan Keperawatan Keluarga Konsep dan Aplikasi Kasus, Mitra Cendikia, Jogjakarta.
6. Suprajitno, (2004), Asuhan Keperawatan Keluarga Aplikasi Dalam Praktik, EGC, Jakarta.

7. Uraian Silabus

TM Ke	Hari Tanggal Waktu	Sub Kompetensi	Materi Pembelajaran	Strategi Pembelajaran		Indikator	Penilaian		Pengajar
				T/P/ K	Pengalaman Belajar		Jenis Penugasan	Bentuk	
1 & 2	2 x 60 mnt	Memahami Konsep Pelayanan Kesehatan Primer	Konsep Pelayanan Kesehatan Primer: 1. Pengertian 2. Tinjauan sejarah PHC 3. Fungsi PHC 4. Tiga (3) unsur Utama PHC 5. Lima (5) prinsip Dasar PHC 6. Delapan (8) elemen PHC 7. Ciri-ciri PHC 8. Tanggung Jawab perawat dalam PHC	T	Mahasiswa mendapat penjelasan tentang pengertian, tinjauan sejarah, fungsi, unsur utama, prinsip dasar, elemen, ciri-ciri, dan tanggung jawab perawat dalam PHC.	Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian PHC Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah PHC Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi PHC	Penugasan terstruktur	MCQ	Dwi Sisriyuni, S.Kep., Ns
3 & 4	2 x 60 mnt	Memahami Konsep keluarga	Konsep keluarga: 1. Pengertian keluarga menurut beberapa ahli 2. Ciri-ciri keluarga 3. Tipe-tipe keluarga 4. Struktur keluarga 5. Koping keluarga	T	Mahasiswa mendapat penjelasan ttg pengertian, ciri-ciri, tipe-tipe, struktur, dan koping keluarga	1. Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian keluarga 2. Mahasiswa mampu menyebutkan ciri-ciri keluarga 3. Mahasiswa mampu menyebutkan tipe-tipe keluarga 4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang struktur keluarga. 5. Mahasiswa mampu menjelaskan koping keluarga.	Penugasan terstruktur	MCQ	Ludiana, SKM, M. Kes

5 & 6	2 x 60 mnt	Memahami Konsep keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi Keluarga 2. Tahap perkembangan keluarga 3. Konsep dan tipe-tipe keluarga sejahtera 	T	Mahasiswa mendapat penjelasan ttg tahap perkembangan keluarga, konsep dan tipe-tipe keluarga sejahtera.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi-fungsi keluarga 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tahap perkembangan keluarga. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan tipe-tipe keluarga sejahtera. 	Penugasan terstruktur	MCQ	Ludiana, SKM, M. Kes
7 & 8	2 x 50mnt	Memahami model konseptual keperawatan keluarga	<p>Model konseptual keperawatan keluarga</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian model konseptual keperawatan keluarga 2. Macam-macam model konseptual keperawatan keluarga <ol style="list-style-type: none"> a. Model konsep sistem perawatan kesehatan dari Betty Neuman b. Model perawatan diri dari Dorothea E. Orem c. Model pencapaian tujuan dari Imogene King d. Model Adaptasi dari Calista Roy e. Model proses kehidupan dari Roger 	T	Mahasiswa mendapat penjelasan tentang pengertian model konseptual keperawatan keluarga dan macam-macam model konseptual keperawatan keluarga.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian model konseptual keperawatan keluarga 2. Mahasiswa mampu menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> a. Model konseptual dari Betty Neuman b. Model konseptual dari Dorothea E. Orem c. Model konseptual dari Imogene King d. Model konseptual dari Calista Roy e. Model konseptual dari Roger 	Penugasan terstruktur	MCQ	Dwi Sismayuni, S.Kep., Ns

9 & 10	2 x 50mnt	Memahami Trend dan issue dalam keperawatan keluarga	<p>Trend dan issue dalam keperawatan keluarga</p> <ol style="list-style-type: none"> Perubahan bidang profesi keperawatan <ol style="list-style-type: none"> Perubahan ekonomi Kependudukan IPTEK kesehatan atau keperawatan Tuntutan profesi keperawatan Dampak perubahan <ol style="list-style-type: none"> Praktik keperawatan Tantangan pendidikan keperawatan Tantangan perubahan IPTEK 	T	Mahasiswa mendapat penjelasan tentang perubahan yang terjadi di bidang profesi keperawatan dan dampak dari perubahan yang terjadi.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan-perubahan di bidang profesi keperawatan Mahasiswa mampu menjelaskan dampak perubahan yang terjadi. 	Penugasan terstruktur	MCQ	Dwi Sismayuni, S.Kep., Ns
11 & 12	2 x 60 mnt	Memahami konsep keperawatan kesehatan keluarga	<p>Konsep keperawatan kesehatan keluarga</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian perawat kesehatan keluarga Alasan keluarga sebagai unit pelayanan kesehatan Hubungan kesehatan keluarga dan siklus penyakit Prinsip-prinsip dalam perawatan kesehatan keluarga 	T	Mahasiswa mendapat penjelasan ttg pengertian perawatan kes. keluarga, alasan keluarga sebagai unit pelayanan kesehatan, hubungan kesehatan keluarga dan siklus penyakit, dan prinsip-prinsip	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian perawatan kesehatan keluarga. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan keluarga sebagai unit yankes. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan kesehatan dan siklus penyakit. Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip dim perawatan keluarga. 	Penugasan terstruktur	MCQ	Ludiana, SKM, M.Kes

					perawatan kesehatan keluarga.				
13 & 14	2x 60 mnt	Memahami konsep keperawatan kesehatan keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fokus atau sasaran Askep keluarga 2. Tugas perawatan kesehatan keluarga 3. Peran/tugas perawat keluarga 	T	Mahasiswa mendapat penjelasan ttg fokus atau sasaran askep keluarga, tugas perawatan kesehatan keluarga, dan Peran/tugas perawat keluarga.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan fokus atau sasaran askep keluarga. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perawatan kesehatan keluarga. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan peran perawat keluarga 	Penugasan terstruktur	MCQ	Ludiana, SKM, M Kes

UJIAN TENGAH SEMESTER

15 & 16	2 x 60 mnt	Memahami Manajemen Sumber Daya keluarga	<p>Manajemen Sumber Daya keluarga</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian manajemen SD Keluarga 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen SD keluarga 3. Sistem manajemen SD keluarga 4. Proses Manajemen SD Keluarga 5. Klasifikasi SD Keluarga 	T	Mahasiswa mendapat penjelasan tentang pengertian manajemen SDK, faktor-faktor yg mempengaruhi manajemen SDK, sistem manajemen SDK, proses manajemen SDK, dan klasifikasi SD keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian manajemen SOK 2. Mahasiswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen SDK 3. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem manajemen SDK 4. Mahasiswa mampu menjelaskan proses dalam manajemen SDK 5. Mahasiswa mampu menyebutkan klasifikasi SD keluarga 	Penugasan terstruktur	MCQ	Dwi Sismayuni, S.Kep., Ns
17 & 18	2 x 60 mnt	Memahami langkah-langkah pada	Langkah-langkah dalam perawatan kesehatan keluarga	T	Mahasiswa mendapat penjelasan ttg	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah diri perawatan kesehatan keluarga. 2. Mahasiswa mampu menyebutkan 	Penugasan terstruktur	MCQ	Ludiana, SKM, M Kes

		tahap pengkajian keperawatan keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber data dilingkungkan dan metode pengkajian 2. Komponen-komponen/data-data yang harus dikaji dalam askep keluarga 3. Genogram dalam keluarga 4. Diagnosa keperawatan keluarga 		<p>langkah-langkah dalam perawatan kesehatan keluarga, sumber data dilingkungkan dan metode pengkajian, komponen-komponen yg harus dikaji di askep keluarga, genogram dalam keluarga, dan diagnosa keperawatan keluarga.</p>	<p>sumber data dilingkungkan dan metode pengkajian keluarga.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa mampu menyebutkan komponen-komponen yg harus dikaji di askep keluarga. 4. Mahasiswa mampu merumuskan diagnosa keperawatan keluarga. 			
19 & 20	2x 60 mnt	Memahami prioritas masalah keperawatan di keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empat kriteria dalam menilai masalah keluarga 2. Cara menghitung atau menilai dalam setiap kriteria 3. Menyusun diagnosa keperawatan sesuai dengan hasil penilaian. 	T	Mahasiswa mendapat penjelasan ttg empat kriteria dalam masalah keluarga, cara menghitung/menilai dalam setiap kriteria, dan menyusun diagnosa keperawatan sesuai dgn prioritas.	Mahasiswa mampu memprioritaskan masalah keperawatan keluarga.	Penugasan terstruktur	MCQ	Ludiana, SKM, M.Kes
21, 22, 23 & 24	4 x 60 mnt	Memahami tahap perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tujuan jangka panjang/umum 2. Membuat tujuan jangka 	T	Mahasiswa mendapat penjelasan ttg cara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membuat TUM. 2. Mahasiswa mampu membuat TUK. 3. Mahasiswa mampu menentukan kriteria hasil. 	Penugasan terstruktur	MCQ	Ludiana, SKM, M.Kes

		askep keluarga	pendek/khusus 3. Menentukan kriteria hasil 4. Menentukan standar penilaian 5. Menentukan tindakan keperawatan yang sesuai dengan tujuan		membuat TUM, TUK, menentukan kriteria hasil, menentukan standar, menentukan tindakan keperawatan yg sesuai dgn tujuan.	4. Mahasiswa mampu menentukan standar penilaian. 5. Mahasiswa mampu menentukan tindakan keperawatan yg sesuai dgn tujuan.			
25,26, 27 & 28	4 x 60 mnt	Memahami tindakan keperawatan dalam askep keluarga	Tindakan keperawatan pada keluarga: 1. Penbes pada keluarga 2. Merawat anggota keluarga yang sakit 3. Pemberdayaan keluarga 4. Evaluasi asuhan keperawatankeluarga	T	Mahasiswa mendapat penjelasan tlg cara membuat implementasi dan evaluasi asuhan keperawatan keluarga.	Mahasiswa mampu membuat implementasi dan evaluasi asuhan keperawatan keluarga.	Penugasan terstruktur	MCQ	Ludiana, SKM, M.Ke

UJIAN SEMESTER

Mengetahui,
Keprosdi

(Ns. Imawati, M.Kep., Sp.An)
NIK. 006 010 032

Metro, Agustus 2016
Akper Dharma Wacana
Kodjoprajor,

(Ludiana, SKM, M.Kes)
NIK. 006 005 025.A